

Referencial de Competências-Chave Para a Educação e Formação de Adultos

Nível Secundário

Orientações para a Operacionalização do Sistema de Créditos

Janeiro 2008

Operacionalização do Sistema de créditos no Referencial de Competências-Chave – Nível Secundário

A consulta deste documento não substitui a leitura do Referencial de Competências-chave para a Educação e Formação de adultos – Nível Secundário e respectivo Guia de Operacionalização.

1. Enquadramento

No Referencial de Competências-Chave de Nível Secundário (RCC – NS) as **competências** são formuladas de modo integrado, a partir das diferentes **dimensões** trabalhadas em cada área de competências-chave.

Para cada competência, são apresentados **critérios de evidência** que consistem nas diferentes acções através das quais o adulto indicia o domínio da competência visada.

Os critérios de evidência definidos para cada competência estão estruturados em função de 3 **elementos de complexidade**: **tipo I** – identificação, **tipo II** – compreensão e **tipo III** – intervenção.

A articulação dos conceitos competência/dimensão/critérios de evidência/elementos de complexidade, segundo a área de competências-chave encontra-se ilustrada nos quadros seguintes:

		CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA ORGANIZADOS POR ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
Competência em Cidadania e Profissionalidade (CP)		Tipo I – identificação
		Tipo II – compreensão
		Tipo III – intervenção

		CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA / ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE (VER FICHAS-EXEMPLO DE CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA) (*)
Competência em Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)	Dimensão social		Tipo I – identificação
			Tipo II – compreensão
			Tipo III – intervenção
	Dimensão tecnológica		Tipo I – identificação
			Tipo II – compreensão
			Tipo III – intervenção
	Dimensão científica		Tipo I – identificação
			Tipo II – compreensão
			Tipo III – intervenção

(*) Ter em atenção que as Fichas-exemplo, disponibilizadas no Guia de Operacionalização, constituem possíveis propostas de trabalho com os adultos, concebidas a partir dos conteúdos concretos de cada uma das unidades de competência. Caso não se enquadrem no perfil/ história de vida de determinado adulto devem ser trabalhadas novas Fichas a partir dos conteúdos das unidades de competência.

	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA / ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE (VER FICHAS-EXEMPLO DE CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA) (*)
Competência em Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	Dimensão cultural	Tipo I – identificação
		Tipo II – compreensão
		Tipo III – intervenção
	Dimensão linguística	Tipo I – identificação
		Tipo II – compreensão
		Tipo III – intervenção
	Dimensão comunicacional	Tipo I – identificação
		Tipo II – compreensão
		Tipo III – intervenção

(*) Ter em atenção que as Fichas-exemplo, disponibilizadas no Guia de Operacionalização, constituem possíveis propostas de trabalho com os adultos, concebidas a partir dos conteúdos concretos de cada uma das unidades de competência. Caso não se enquadrem no perfil/ história de vida de determinado adulto devem ser trabalhadas novas Fichas a partir dos conteúdos das unidades de competência.

2. Validação de Competências

Em **Cidadania e Profissionalidade (CP)**, cada competência é validada quando se evidencia um critério de evidência cuja complexidade é de tipo III.

	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA ORGANIZADOS POR ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
Competência em Cidadania e Profissionalidade (CP)	Tipo I – identificação
	Tipo II – compreensão
	Tipo III – intervenção

Em **Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)** e **Cultura Língua e Comunicação (CLC)**, para a competência ser validada, terão de ser analisados os critérios de evidência das 3 dimensões da competência, sendo que, em pelo menos uma das dimensões, terá que se evidenciar, obrigatoriamente, um critério de complexidade tipo III, podendo nas outras duas dimensões, ter combinações diversas de tipo I e tipo II, mas nunca a sua ausência total.

Exemplo de uma validação possível em **STC**, aplicável nos mesmos moldes em **CLC**.

Competência em Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA / DIMENSÃO DA COMPETÊNCIA / ELEMENTOS DE COMPLEXIDADE
	Dimensão social	Tipo I – identificação
		Tipo II – compreensão
		Tipo III – intervenção
Dimensão tecnológica	Tipo I – identificação	
	Tipo II – compreensão	
	Tipo III – intervenção	
Dimensão científica	Tipo I – identificação	
	Tipo II – compreensão	
	Tipo III – intervenção	

Nota – São possíveis outras combinações desde que, numa das dimensões, se verifique o tipo III.

3. Atribuição de Créditos

O RCC-NS é constituído por **88 competências**, devendo o processo RVCC ser conduzido percorrendo o número máximo de competências do Referencial¹.

Áreas de competência	Unidades de competência (UC)	Competências
CP	8	32 (4 competências por UC)
STC	7	28 (4 competências por UC)
CLC	7	28 (4 competências por UC)
		Total = 88 competências

A obtenção de 1 crédito implica que o adulto evidencie 1 competência (1 crédito = 1 competência), de acordo com as orientações definidas no ponto 2, logo, cada adulto poderá obter no máximo 88 créditos (no sistema de créditos previsto não há lugar à atribuição de valores inferiores a 1 crédito).

¹ Percorrer as **88 competências**, significa confrontar a história de vida do adulto com as diferentes áreas de competências-chave, núcleos geradores e domínios de referência – contexto privado (DR1), profissional (DR2), institucional (DR3) e macro-estrutural (DR4).

4. Certificação de Nível Secundário

Para que o candidato seja certificado, é necessário que se verifique, em simultâneo, o cumprimento dos seguintes requisitos:

- a obtenção de, no mínimo, **44 créditos**: 16 em CP, 14 em STC e 14 em CLC;
- a validação de, pelo menos, **2 competências em cada UC**.

De seguida, apresentam-se dois exemplos que pretendem clarificar em que condições deve ser atribuída, ou não, a certificação tendo em conta o cumprimento dos requisitos atrás enunciados.

Exemplo 1:

Áreas de competências-chave	Unidades de competência do RCC - NS								Nº competências validadas
	UC 1	UC 2	UC 3	UC 4	UC 5	UC 6	UC 7	UC 8	
CP	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	19
STC	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●		16
CLC	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●		14
									T= 49

●●●● Quatro competências

Neste caso o adulto pode ser certificado porque, para além de ter ultrapassado o número mínimo de créditos exigido, validou, pelo menos, 2 competências em cada unidade de competência.

Exemplo 2:

Áreas de competências-chave	Unidades de competência do RCC - NS								Nº competências validadas
	UC 1	UC 2	UC 3	UC 4	UC 5	UC 6	UC 7	UC 8	
CP	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	22
STC	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●		15
CLC	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	●●●●		15
									T= 52

●●●● Quatro competências

Neste caso o adulto não pode ser certificado porque, apesar de ter ultrapassado o número mínimo de créditos exigido, não validou, pelo menos, 2 competências em cada unidade de competência.

5. Destaques

DESTAQUES
Validação de Competências
Em CP cada competência deve ser validada quando se evidencia um critério de evidência de complexidade tipo III
Em STC e CLC cada competência deve ser validada quando, em pelo menos uma das dimensões, se evidencia um critério de evidência de complexidade tipo III, e nas restantes, combinações diversas de tipo I, tipo II ou tipo III.
Atribuição de Créditos
A obtenção de um 1 crédito implica que o adulto evidencie 1 competência (1 crédito = 1 competência)
Certificação de Nível Secundário
Verificação, em simultâneo, dos seguintes requisitos:
<ul style="list-style-type: none">▪ Obtenção de, no mínimo, 44 créditos: 16 em CP, 14 em STC e 14 em CLC▪ Validação de, pelo menos, 2 competências em cada UC